



Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts



Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam



Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts



1. **L'entitat**
2. **Localització del projecte**
 - 2.1. **Índia, justificació del país**
 - 2.2. **Tàmil Nadu**
 - 2.3. **Vedanthangal, àrea d'acció**
3. **Antecedents i justificació del projecte**
4. **Descripció del projecte**
5. **Objectius generals i específics, indicadors d'avaluació, resultats previstos i font de verificació**
6. **Persones beneficiàries**
7. **Activitats previstes i avaluació**
8. **Cronograma**
9. **Annexe**



Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts

1. L'entitat

Vedanthangal Sangam és una organització laica sense ànim de lucre. Existeix des de l'any 2011 i té la seu social al Carrer Sant Pere, 112, 08911 Badalona.

Està en procés d'inscripció al Registre Nacional d'Associacions.

Persona de contacte:

Sergi Juve Sanchis (E-mail: sergi@laiafoundation.org)

Tel.: 661 204 881 Web: www.laiafoundation.org)

La contrapart a l'Índia és **Laia Foundation**: amb seu a Vedanthangal, Maduranthakam, Kanchipuram District, PIN: 603 314, Tamil Nadu, Índia.

Persona de contacte:

Lluís Compte, Director. E-Mail: info@laiafoundation.org

Tel: +91 9626647107 Skype: [lluiscompte](https://www.skype.com/user/lluiscompte)

Web: www.laiafoundation.org

Altres contraparts a l'Índia: **Tamil Nadu Foundation of the USA Tamil Nadu Chapter** (www.tnftnc.org) i **Service Civil International** – Índia (www.sciint.org).

Vedanthangal Sangam treballa amb les comunitats més desafavorides de l'Índia - els d'àlts, tribals i backward castes -, contribuint al seu desenvolupament social i econòmic a través de projectes educatius. També realitza una tasca per sensibilitzar el nostre país sobre la realitat de les àrees on treballa i garantir la continuïtat dels projectes.

Els projectes que recolza **Vedanthangal Sangam** s'iniciaren l'any 2005 i estan implementats per l'organització local Laia Foundation. En aquest sentit, es pren el relleu de la **Fundació Laia Mendoza** en les tasques de recaptació de fons i sensibilització a Catalunya.





2. Localització del projecte.

2.1. Índia, justificació del país



L'Índia ha experimentat una millora econòmica i social des de la seva independència el 1947. L'esperança de vida s'ha vist incrementada i hi ha un major accés a l'educació bàsica. Des de ja fa alguns anys l'economia se situa capdavantera mundial en creixement econòmic reflectit en màxims en els mercats de valors i divises.

Per contra, els beneficis econòmics procedents especialment de sectors tecnològics no han repercutit en significants millores a les zones rurals, sinó que han augmentat les disparitats respecte les zones urbanes. Es tracta del segon país més poblat del món, amb uns 1.210 milions de persones, 260 milions d'indis viuen sota el llindar de pobresa, un de cada dos infants pateix malnutrició, aproximadament 1,8 milions infants moren anualment (Font: Unicef).

Segons Unicef (*State Of The World's Children, 2004*), l'Índia destina un 5% del seu pressupost a Salut i Educació, contra el 12% de Brasil o el 30% de Tailàndia, per exemple.

El 75% de les escoles a l'Índia no disposa de prou professorat per separar els estudiants en grups d'edats. Vàries classes s'han de reunir en una sola aula amb un sol professor que se n'ocupa.

Indicadors socioeconòmics de l'Índia:

Població total: 1.210 milions (OMS)

Població urbana: 28% (OMS)

Esperança de Vida (OMS)

Homes: 63.87 anys

Dones: 66.97 anys

Edat mitjana de la població: 24,9 anys (OMS)



Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts



Analfabetisme: 29 % (OMS)

Nombre de Metges: 7 per 10.000 hab. (OMS)

Població sense accés a fonts d'aigua millorades: 15% (OMS)

Població sense accés a serveis sanitari adequat: 48% (OMS)

Naixements per any: 26.787 (UNICEF)

Mortalitat infantil <5 anys: 66 per 1.000 nascuts vius (UNICEF)

Mortalitat materna: 250 per 100.000 nascuts vius (UNICEF)

Casos de malnutrició en <5 anys: 46% (OMS)

2.2. Tàmil Nadu

Context geogràfic

Tamil Nadu é un dels 28 estats de la Unió Índia i té una superfície de 130.058 quilòmetres quadrats (similar a Grècia). Els estats fronterers són Kerala cap a l'oest, Karnataka al nord-oest i Andhra Pradesh al nord. A l'est hi ha la badia de Bengala i el Territori de la Unió de Pondicherry. La punta més meridional de la península índia es troba a Tamil Nadu. En aquest indret es troba Kanyakumari, que és el punt de trobada del Mar d'Àrabia, el Golf de Bengala i l'Oceà Índic.

Tamil Nadu té una costa de prop de 910 quilòmetres que és el tercer més llarg del país. La costa de Tamil Nadu va patir a finals del 2004 un Tsunami que va causar 7.793 morts directes en l'estat

El clima de l'estat varia de sec-subhúmit a semiàrid. L'estat té tres períodes diferents de pluja: inici del període del monsó del Sud-Oest (de juny a setembre), monsó del Nord-Est (d'octubre a desembre); estació seca de gener a maig.

La precipitació anual normal de l'estat és d'aproximadament 945 mm dels quals 48% és a través del monsó del nord-est, i el 32% a través del monsó del sud-oest. Atès que l'estat és totalment dependent de les pluges per a la recàrrega dels



seus recursos hídrics, la no arribada del monsó pot conduir a una escassetat aguda d'aigua i sequera severa.

Les temperatures oscil·len en les planes de 13.1 °C a 43 °C i de 3.0 °C a 32.3 °C en les zones de muntanya.

Context demogràfic

Tamil Nadu és el setè estat més poblat de l'Índia amb una població de 72.138.958 (5,96% de la població de l'Índia segons el Cens de 2011). És el setè estat més densament poblat de l'Índia, amb una densitat de població de 555 persones per quilòmetre quadrat, sent la mitjana de l'Índia de 382 persones per quilòmetre quadrat. El 44% de la població de l'estat viu en àrees urbanes, el més alt entre els grans estats de l'Índia.

Pel que fa a la llengua, el Tàmil és parlat pel 89,43% de la població. Pertany a la família de idiomes Dràvides (no es tracta d'una llengua indoeuropea). Les llengües minoritàries són el Telugu (5,65%), el Kanarès (1,68%), l'Urdú (1,51%), el Malayalam (0,89%), el Gujarati / Saurashtri (0,32%), l'Hindi (0,30%) i el Marathi (0,10%).

El Tàmil és l'únic idioma oficial de Tamil Nadu, que disposa d'alfabet i calendari propi. L'Anglès és també d'ús comú com a llengua oficial de l'Índia.

Al voltant del 88% de la població s'identifica com hindú, el 12% restant són cristians i musulmans.

Context socioeconòmic

L'Índia té un índex de desenvolupament humà del 0.619, mentre que la xifra corresponent a Tamil Nadu és 0.736, situant-se entre els principals estats en el país. L'esperança de vida en néixer pels homes és de 65,2 anys i per a les dones és de 67,6 anys. No obstant això, té un alt nivell de pobresa, especialment a les zones rurals.

El Banc Mundial està ajudant en la tasca de reducció de la

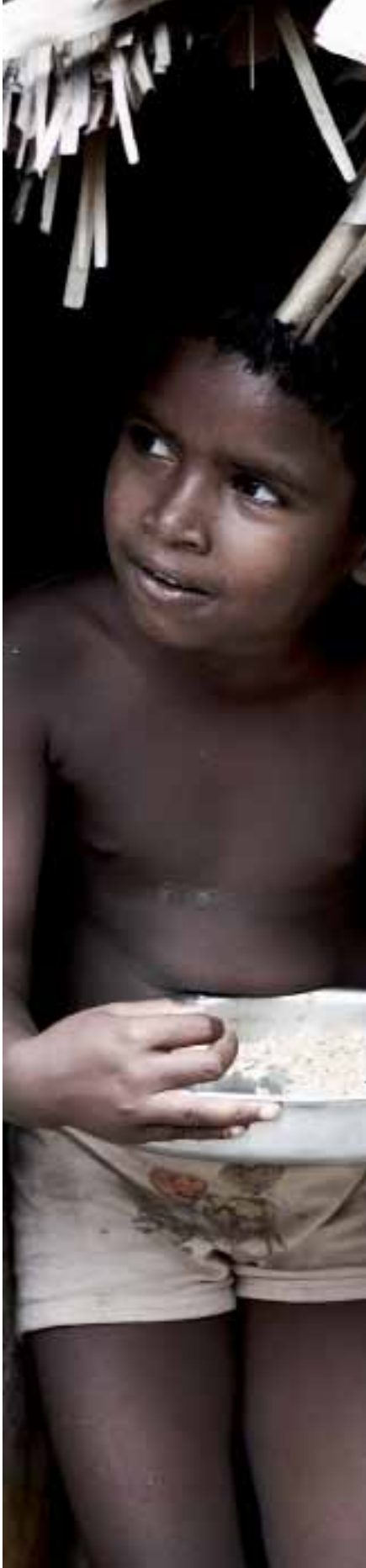


Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts



pobresa. Els alts percentatges d'estudiants que abandonen els estudis de secundària segueixen perjudicant la qualitat de la formació de la població. Altres problemes importants venen derivats de diferències de classe (i casta), de gènere, entre districtes i les disparitats urbà-rural. The Oxford Poverty & Human Development Initiative calcula per Tamil Nadu un índex de pobresa multidimensional de 0.141 que està al nivell de Ghana entre els països en desenvolupament (l'estat indi més ben posicionat seria Kerala amb un 0.065, similar a Paraguai o Filipines). La corrupció és un problema important en l'estat, Transparency International considera que es tracta del segon estat més corrupte de l'Índia.

Context polític

El Governador és el Cap Constitucional de l'Estat, mentre que el Ministre en Cap és el màxim responsable del govern i el cap del consell de ministres. Les principals unitats administratives de l'Estat constitueix 39 circumscripcions del Lok Sabha (Parlament de l'Unió Índia), 234 districtes electorals de l'Assemblea (parlament estatal), 32 districtes, 162 municipis, 611 panchayats urbans i 12.618 panchayats rurals. Chennai (anteriorment coneguda com Madras) és la capital de l'estat. A Tamil Nadu hi havia una legislatura bicameral fins a 1986, quan va ser reemplaçada per una legislatura unicameral, com la majoria d'altres estats de l'Índia.

2.3. Vedanthangal, àrea d'acció de la Fundació

L'àrea de treball de la Fundació és una zona rural d'uns 5.200 habitants amb centre a Vedanthangal, districte de Kanchipuram, Tàmil Nadu, situat 80 km al sud de la capital Madràs.



Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts



Exactament l'àrea es compon dels següents Municipis o Panchayats: Vedanthangal: 3,700 habitants Papanallur: 1,200 habitants Pasumbur: 300 habitants

En aquesta àrea, el 90% dels ingressos personals són a través de l'agricultura, que a més, és molt precària.

En tota aquesta àrea de Vedanthangal un 70% de la població pertany a les comunitats més desfavorides, anomenades pel Govern de l'Índia Scheduled Castes/Scheduled Tribes (Cens de població del 2009 del Panchayat de Vedanthangal).

Pel que fa a la salut, el centre d'atenció sanitari públic més proper és a 12 km.

Pel que fa a les escoles de la zona, hi ha 6 escoles de primària (cursos I-V), amb un total de 338 alumnes, 167 nens i 171 nenes. Referent a l'escola de secundària (cursos VI-X), rep estudiants del Panchayat de Vedanthangal, Pasumbur i d'altres, més allunyats, fins 10 km. Té registrats 639 estudiants (335 nois i 304 noies) i compta amb 12 professors.

Els cursos XI i XII no es donen a Vedanthangal i els estudiants han de desplaçar-se entre 15 km i 29 km.

3. Antecedents i justificació del projecte

La qualitat de l'educació per als nens entre 6 i 14, la base de tot aprenentatge futur, mostra un descens constant a l'Índia. Sorprenentment el major problema no és l'accés a l'educació sinó la qualitat. Segons l'informe "Estat Anual de l'Educació de 2010", publicat pel principal grup de defensa de l'educació a l'Índia, Pratham (<http://www.asercentre.org/>), a zones rurals de Tamil Nadu, dels estudiants pertanyent al



Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts



grup d'edat de 6 a 14 anys, només el 0,9% estan fora de l'escola.

Tanmateix, segons el mencionat informe, és l'estat de l'Índia pitjor situat en termes de qualitat educativa:

- Només el 20,4% dels estudiants de curs III (8 anys) poden llegir un text de nivell I en Tàmil.
- Només el 30,6% dels estudiants de curs V (10 anys) poden llegir un text de nivell II (7 anys) en Tàmil.
- Només el 17,1% dels estudiants de curs III (8 anys) saben restar.
- Només el 15% dels estudiants de curs V (10 anys) saben dividir per una xifra.
- Aproximadament el 17% dels estudiants en els cursos IV-VIII (de 9 a 14 anys) fan reforç extraescolar.



Una de les limitacions fonamentals per millorar l'educació en l'estat és la taxa d'absència de mestres a les escoles públiques, que amb un 21,4% és significatiu.



Pocs estudiants acostumen a repetir curs, amb la qual cosa, molts avancen a nivells superiors sense haver assolit els coneixements necessaris. Els estudiants en aquesta situació no són capaços de seguir els temaris, es senten desmotivats i molts d'ells deixen d'anar a l'escola. Millorar l'educació primària és fonamental per aconseguir que els estudiants arribin preparats a secundària i completin aquest cicle. Al finalitzar el curs X, els estudiants han de passar un examen públic, imprescindible per accedir als cursos pre-universitaris (XI XII) i als instituts de formació professional públics. Donada l'amplia demanda de treball en un país tant poblat, moltes empreses també sol·liciten aquest requisit a l'hora de contractar treballadors.



Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts



Per altra banda, en una era en que és de vital importància l'alfabetització digital, en les escoles de secundària públiques, tot i que disposen d'un bon material informàtic, no tenen professors qualificats. Tampoc no es disposa d'accés a Internet en moltes comunitats rurals. Els coneixements d'informàtica dels alumnes són, en els millors del casos, molt limitats.

Pel que fa al grup objectiu, les comunitats que més pateixen les conseqüències de la mala qualitat del sistema educatiu públic són els d'àlts, especialment els qui viuen en zones rurals. Les famílies pertanyents aquestes comunitats no acostumen a tenir cap membre amb feina dins del mercat de treball organitzat, sent la majoria jornalers que treballen per grans agricultors de forma esporàdica. Aquestes famílies no es poden permetre pagar les matricules de les escoles privades, i donat que aquestes estan situades a zones urbanes, tampoc no poder fer front a les despeses diàries de viatge.



4. Descripció del projecte

En resposta a la crisi del sistema educatiu públic, l'organització local Laia Foundation, conjuntament amb un grup de pares d'alumnes conscienciats de la problemàtica, va crear l'any 2005 centres de reforç escolar que funcionen els vespres.

Laia Foundation gestiona, juntament amb la comunitat, 16 aules de reforç, que compten en l'actualitat amb uns 530 alumnes i un equip de 29 professors, un coordinador i dos supervisors de projecte. Les escoles de reforç funcionen de dilluns a dissabte de 18h a 20h. Els alumnes paguen 20 Rupees mensuals per assistir-hi, uns 40 cèntims d'euro, que es tradueix en un 20% del pressupost del projecte.



Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts



Així mateix, des de fa uns mesos, Laia Foundation ha adoptat la metodologia de l'organització Association for India's Development, Indian Chapter (AID-India), metodologia que considerem permetrà als estudiants aprofundir en el seu procés de millora de coneixements. AID – India ha desenvolupat un material educatiu innovador que pretén situar l'estudiant al centre del procés d'aprenentatge. A través de pòsters, targetes i jocs, els estudiants tenen l'oportunitat de millorar els seus coneixements de tàmil, anglès i matemàtiques, alhora que passen una bona estona (<http://eureka.aidindia.in/>).

Tant Laia Foundation com AID-India comparteixen una especial preocupació per la mala situació de l'educació primària. En aquest sentit, els esforços es centren en aquest grup, tot i que també es treballa amb els alumnes de secundària.

Cal fer esment que tot i que el grup objectiu són els estudiants de les castes d'àlts, no s'exclou del projecte a ningú. De totes maneres, la gran majoria dels estudiants de reforç, un 88%, pertanyen a les mencionades comunitats, degut a la localització dels centres de reforç, prop dels pobles on viuen.



5. Objectius generals i específics, indicadors d'avaluació, resultats previstos i font de verificació

L'objectiu general del projecte és proporcionar una educació de qualitat als estudiants que pertanyen a les comunitats d'àlts de la zona rural on es treballa.

La matriu d'objectius adjunta recull els objectius específics:

Objectius	Indicadors	Indicadors grau d'assoliment	Fonts de verificació
Objectiu específic 1: Assegurar l'assistència a les aules	Promig assistència estudiants	80%	Control assistència dels mestres de FLM
Objectiu específic 2: Assegurar coneixements bàsics dels alumnes			
A) Estudiants Preescolar fins V curs	Promig resultats proves de nivell	80% Nivell A, 15% Nivell B, 5% Nivell C	Avaluacions dels mestres de FLM
B) Estudiants VI - X	Promig resultats escolars	60%	Resultats acadèmics
Objectiu específic 3: Crear una comunitat educativa			
A) Pares: assistència en reunions	Assistència a les reunions	75% pares presents	Registres dels mestres
B) Pares: participació en activitats	Participació pares en activitats	75% pares presents	Registres dels mestres
Objectiu específic 4: Introduir els estudiants de secundària a l'informàtica	Promig resultats proves de nivell	90% aprova l'examen	Examen al finalitzar el curs
Objectiu específic 5: Fomentar la inclusió financera dels estudiants brillants	Estalvis anuals	Mínima quantitat estalviada: 500 Rúpies anuals	Llibretes d'estalvi

El següent quadre explica els indicadors de grau d'assoliment de **Objectiu específic 2 (Assegurar coneixements bàsics dels alumnes)** pel estudiants de preescolar a V curs:



A) Estudiants Preescolar	Nivell A	Nivell B	Nivell C
Tàmil	Coneixement de 30 sons bàsics de l'alfabet Tàmil	Coneixement només de 12 son bàsics i la seva cal·ligrafia	No arriben a reconèixer els 12 son bàsics i la seva cal·ligrafia
Anglès	Reconeixement de lletres i algunes paraules	Reconeixement de lletres	No reconeixen les lletres
Matemàtiques	Conèixer els números de l'1 al 10	-	-

B) I i II curs	Nivell A	Nivell B	Nivell C
Tàmil	Coneixement dels 336 sons de l'alfabet Tàmil així com llegir i escriure paraules	Coneixement de 30 sons bàsics de l'alfabet Tàmil	Coneixement només de 12 son bàsics i la seva cal·ligrafia
Anglès	Vocabulari bàsic	Reconeixement de lletres i algunes paraules	Reconeixement de lletres
Matemàtiques	Sumar i reconèixer els números fins el 100	Conèixer els números de l'1 al 100	Conèixer els números de l'1 al 10

C) Estudiants III i IV curs	Nivell A	Nivell B	Nivell C
Tàmil	Llegeixen i escriuen frases	Coneixement dels 336 sons de l'alfabet Tàmil així com llegir i escriure paraules	Coneixement de 30 sons bàsics de l'alfabet Tàmil
Anglès	Frases simples	Vocabulari bàsic	Reconeixement de lletres i algunes paraules
Matemàtiques	Restar i introducció a la multiplicació.	Sumar	Encara no sabem sumar

D) Estudiants V curs	Nivell A	Nivell B	Nivell C
Tàmil	Llegeixen i entenen texts	Llegeixen i escriuen frases	Coneixement dels 336 sons de l'alfabet Tàmil així com llegir i escriure paraules
Anglès	Texts senzills	Frases simples	Vocabulari bàsic
Matemàtiques	Multiplicació, problemes i introducció a la divisió	Restar i problemes senzills	Encara no saben restar



6. Persones beneficiàries

La comunitat educativa consta de

- 530 estudiants de Preescolar a X curs (5 a 16 anys), dels quals 252 són noies i 278 nois. Dels 530 estudiants, 470 són d'àlts.
- El nombre de mares i pares és de 340, dels quals 32 són delegats (28 mares i 4 pares) i fan de pont d'unió entre l'organització i la comunitat.
- L'organització compta amb 29 professors, 2 supervisors i un coordinador.

7. Activitats previstes i avaluació

Com s'ha explicat anteriorment, les activitats s'emmarquen dins d'uns centres de reforç escolar que funcionen cada vespre excepte els diumenges i festius. A continuació es descriuen les activitats que es porten a terme per assolir els objectius esmentats.

Activitat 1 dirigida a **Assegurar l'assistència a les aules**

La regularitat dels estudiants a l'escola pública acostuma a ser baixa, i des de la mateixa escola i per part dels pares no se'n dona importància. Sent conscients que és fonamental que l'estudiant acudeixi amb regularitat tant a l'escola com a les aules de reforç, els professors i el personal de Laia Foundation, juntament amb els pares responsables del centre, fan seguiment de l'assistència dels estudiants, i es fan visites a les famílies d'estudiants amb ratis d'assistència baixos per trobar els motius i buscar solucions.





Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts

Activitat 2 dirigida a **Assegurar coneixements bàsics dels alumnes**

A) Estudiants de Preescolar fins V curs de primària:

Passem a descriure la metodologia seguida en referència a l'educació primària. El curs es divideix en tres períodes de 3 o 4 mesos. A l'inici de cada període es determinen uns conceptes pedagògics a treballar i un equip d'AID-India es desplaça a l'àrea d'acció per formar el professorat en l'ús apropiat del material que cal utilitzar per assolir els objectius definits. Així mateix, es fa una avaluació inicial als estudiants en relació als conceptes pedagògics a treballar. A partir d'aquestes avaluacions, es separen els estudiants en tres grups de coneixements. Un estudiant passarà d'un grup de coneixement a un de superior si millora en els seus coneixements, inclús dins del període. Al final del període, es tornen a avaluar els estudiants, la qual cosa permet fer un seguiment acurat de la marxa del projecte.

B) Estudiants de secundària (VI a X curs):

En aquest nivell, es dóna suport als estudiants per a que segueixin el programa de l'escola pública. A part, dues hores setmanals es dediquen a conceptes avançats de matemàtiques, com les fraccions o la trigonometria. Un dia a la setmana es porten a terme senzills i divertits experiments científics. L'avaluació del projecte, i dels estudiants es realitza a través dels resultats acadèmics. AID-India aporta material didàctic per aprofundir els conceptes matemàtics mencionats i per realitzar els experiments científics. Així mateix, forma el professorat al començament dels períodes descrits en l'anterior punt.





Activitat 3 dirigida a **Crear una comunitat educativa**

Amb l'objectiu a llarg termini que el projecte esdevingui sostenible, és imprescindible portar a terme una tasca per involucrar a les mares, els pares, els professors i als mateixos alumnes en la gestió del projecte. En aquest sentit, es porten a terme reunions periòdiques amb els pares en que s'analitza la marxa del projecte i s'intenta trobar solucions a problemes tals com la baixa assistència d'algun alumne a les aules de reforç o la possible manca de professor.

Cada aula de reforç té dos delegats (el 80% són mares) que exerceixen de pont entre la comunitat educativa i l'organització

Els professors es reuneixen mensualment amb els delegats i cada període es celebra una reunió de mares i pares.

Activitat 4 dirigida a **Introduir els estudiants de secundària a l'informàtica**

L'any 2009 es va crear, a petició dels alumnes de les aules de reforç, un taller d'informàtica que funciona de 16 h a 17.45 h de dilluns a divendres i de 10 h a 13 h els dissabtes. A aquest centre hi tenen accés tots els estudiants de secundària de les nostres escoles de reforç.

El curs dura dues setmanes i es treballa en grups de 8 alumnes, als quals se'ls introdueix a l'informàtica bàsica. Es treballa l'entorn Windows i les aplicacions Word, Excel i PowerPoint. Al finalitzar el curs es porta a terme un senzill test per determinar si els alumnes han assolit els conceptes.

No hi ha accés a Internet en la zona, per la qual cosa, no és possible introduir aquesta eina als estudiants.





Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts

Activitat 5 dirigida a **Fomentar la inclusió financera dels estudiants brillants**

Cada any, cap el mes de març, es seleccionen entre 15 i 20 estudiants amb nota superior al 70%. Laia Foundation ajuda aquests estudiants a obrir comptes d'estalvi a entitats bancàries properes i es demana als pares i als mateixos alumnes que dipositin un mínim de 50 Rúpies mensuals i que no utilitzin els diners fins que els alumnes accedeixin a l'educació superior.

Al cap d'un any, es revisen les llibretes d'estalvi i Laia Foundation iguala la quantitat estalviada amb un màxim de 300 Rúpies (5 euros).

D'aquesta manera, els estudiants comencen a estalviar entre tres i cinc anys abans d'entrar a la universitat. Per una banda ja disposaran de certs recursos per pagar la matrícula, i per altra banda, ja seran clients amb certa antiguitat d'un banc i tindran majors possibilitats d'aconseguir un crèdit d'estudis.





8. Cronograma

El curs escolar va de 1 de juny a 30 d'abril.

	Període 1			Període 2				Període 3				M	
	J	J	A	S	O	N	D	G	F	M	A		
Activitat 1 <i>Assegurar l'assistència a les aules</i>													
Activitat 2 <i>Assegurar coneixements bàsics dels alumnes</i>													
		A.I A.F.				A.I A.F.				A.I A.F.			
		A.I : Avaluació Inicial A.F. : Avaluació Final											
Activitat 3 <i>Crear una comunitat educativa</i>	R.M.	R.M.	R.M. i R.T.	R.M.	R.M.	R.M.	R.M. i R.T.	R.M.	R.M.	R.M.	R.M. i R.T.	R.M.	R.T.
	R. M. : Reunió Mensual (professors i delegats) R. T. : Reunió Trimestral (professors, delegats i pares)												
Activitat 4 <i>Introduir a l'informàtica als estudiants de secundària</i>													
Activitat 5 <i>Fomentar la inclusió financera dels estudiants brillants</i>													





Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Projecte d'educació de qualitat per a les comunitats d'àlts

Annexe

ESTAT DE L'EDUCACIÓ A L'ÍNDIA RURAL 2010

Font: Annual Status of Education Report.

[www. asercentre.org](http://www.asercentre.org)



Edat dels estudiants als diferents cursos

Std II: 8 anys

Std III: 9 anys

Std IV: 10 anys

Std V: 11 anys

Std VI: 12 anys

Std VII: 13 anys

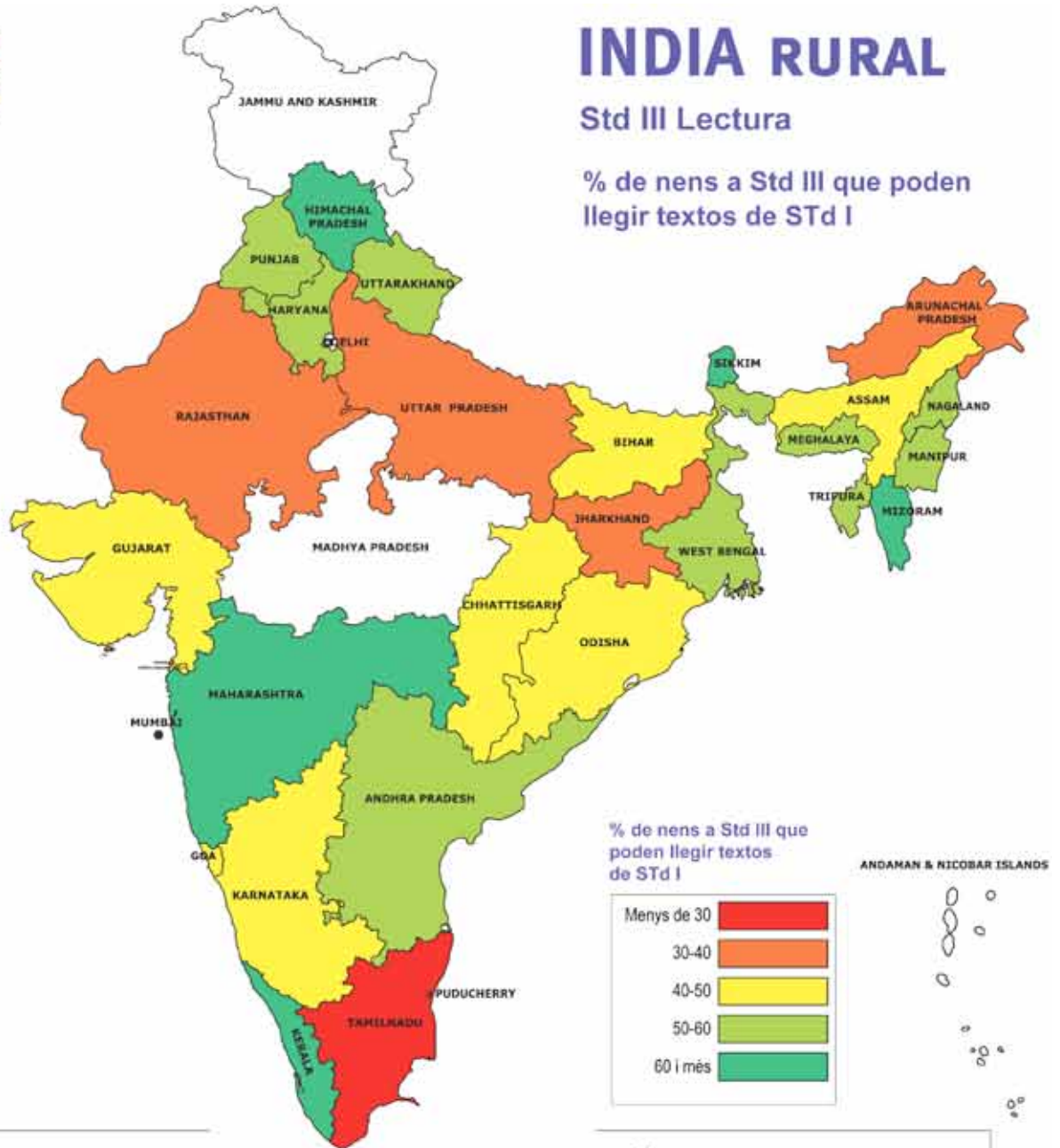
Std VIII: 14 anys



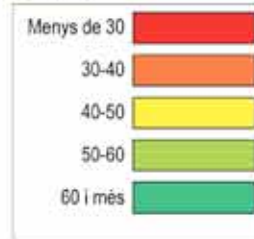
INDIA RURAL

Std III Lectura

% de nens a Std III que poden llegir textos de STd I



% de nens a Std III que poden llegir textos de STd I



ANDAMAN & NICOBAR ISLANDS

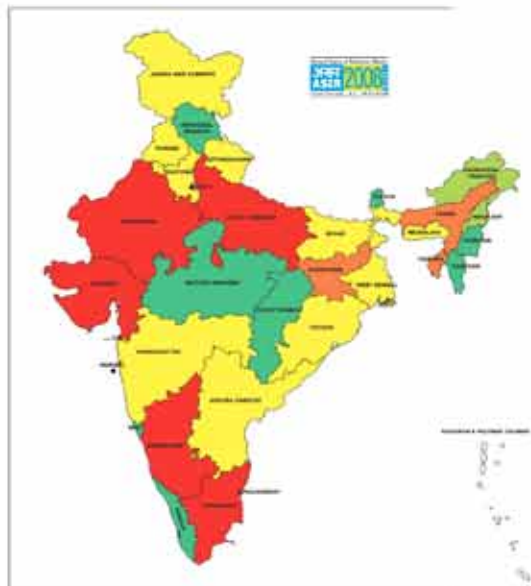
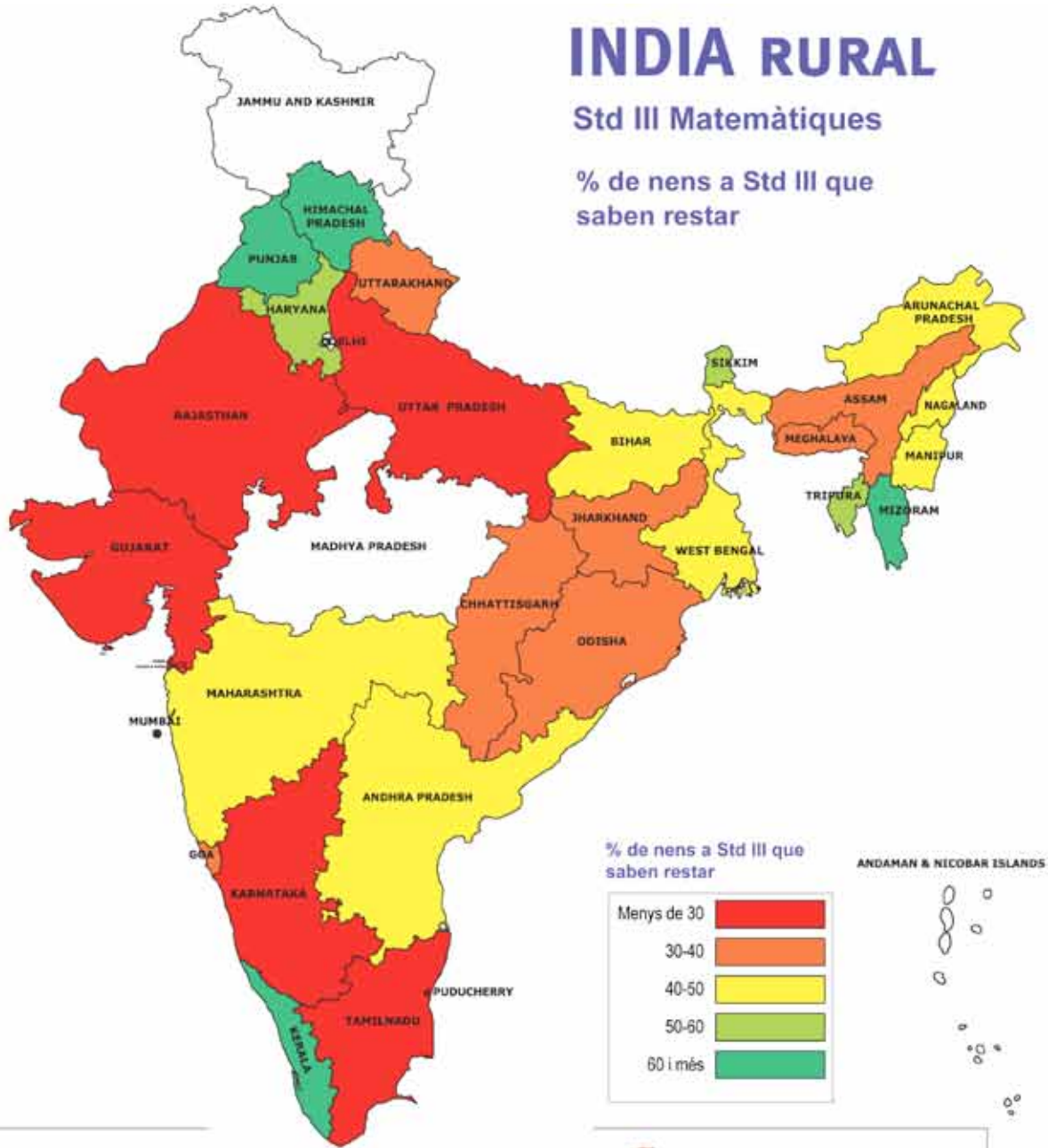




INDIA RURAL

Std III Matemàtiques

% de nens a Std III que saben restar

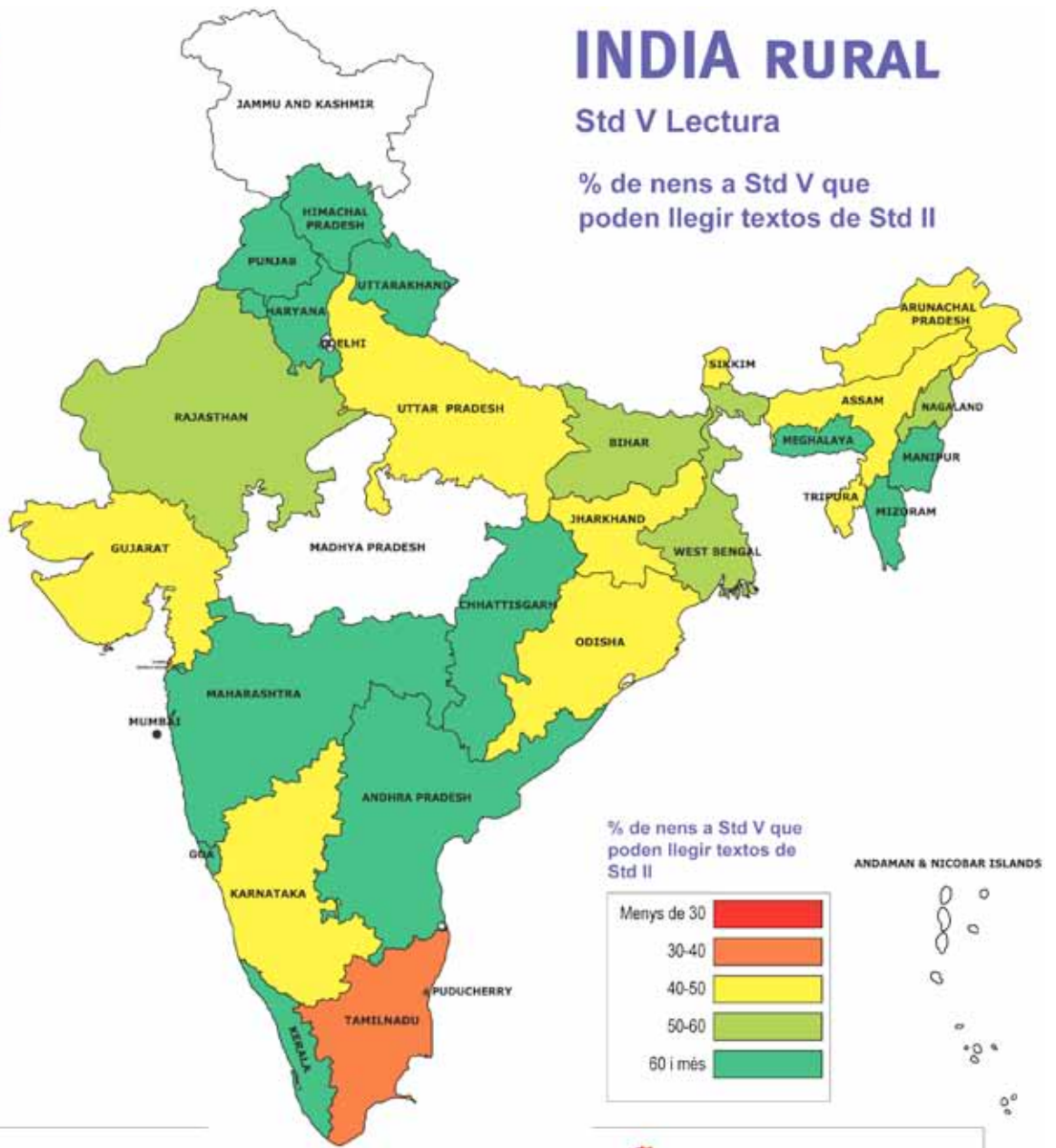




INDIA RURAL

Std V Lectura

% de nens a Std V que poden llegir textos de Std II



% de nens a Std V que poden llegir textos de Std II



ANDAMAN & NICOBAR ISLANDS

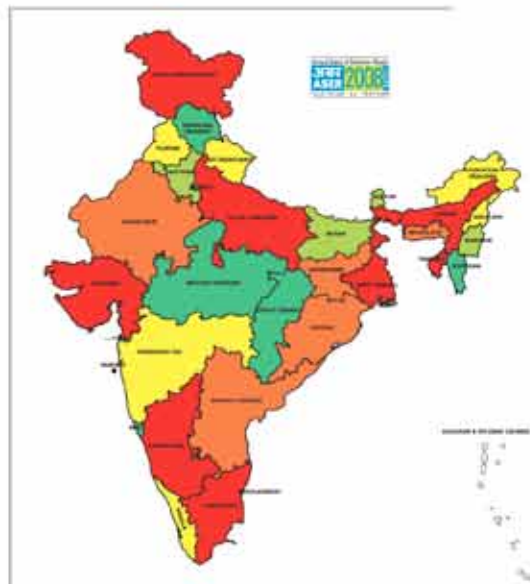
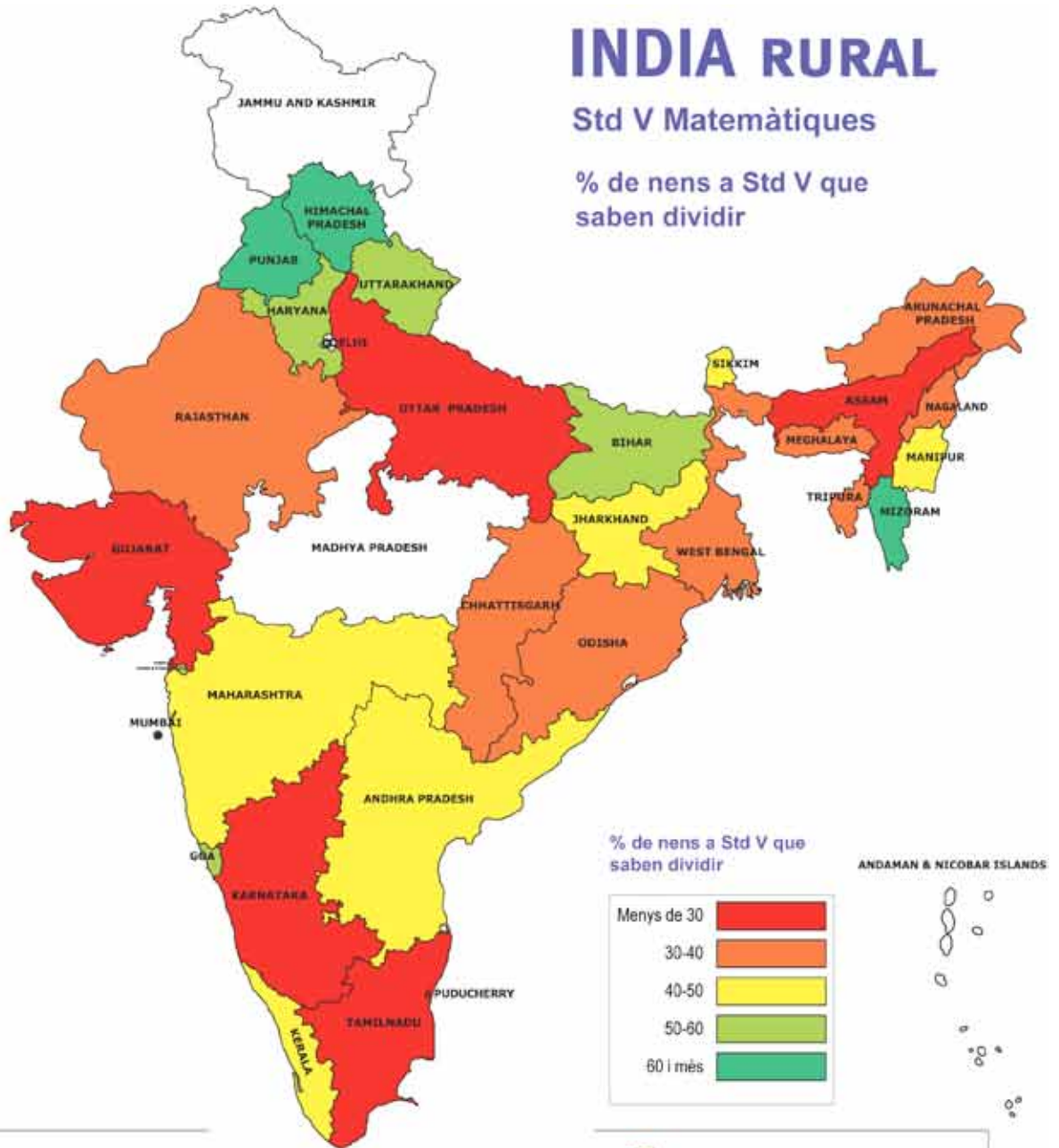




INDIA RURAL

Std V Matemàtiques

% de nens a Std V que saben dividir

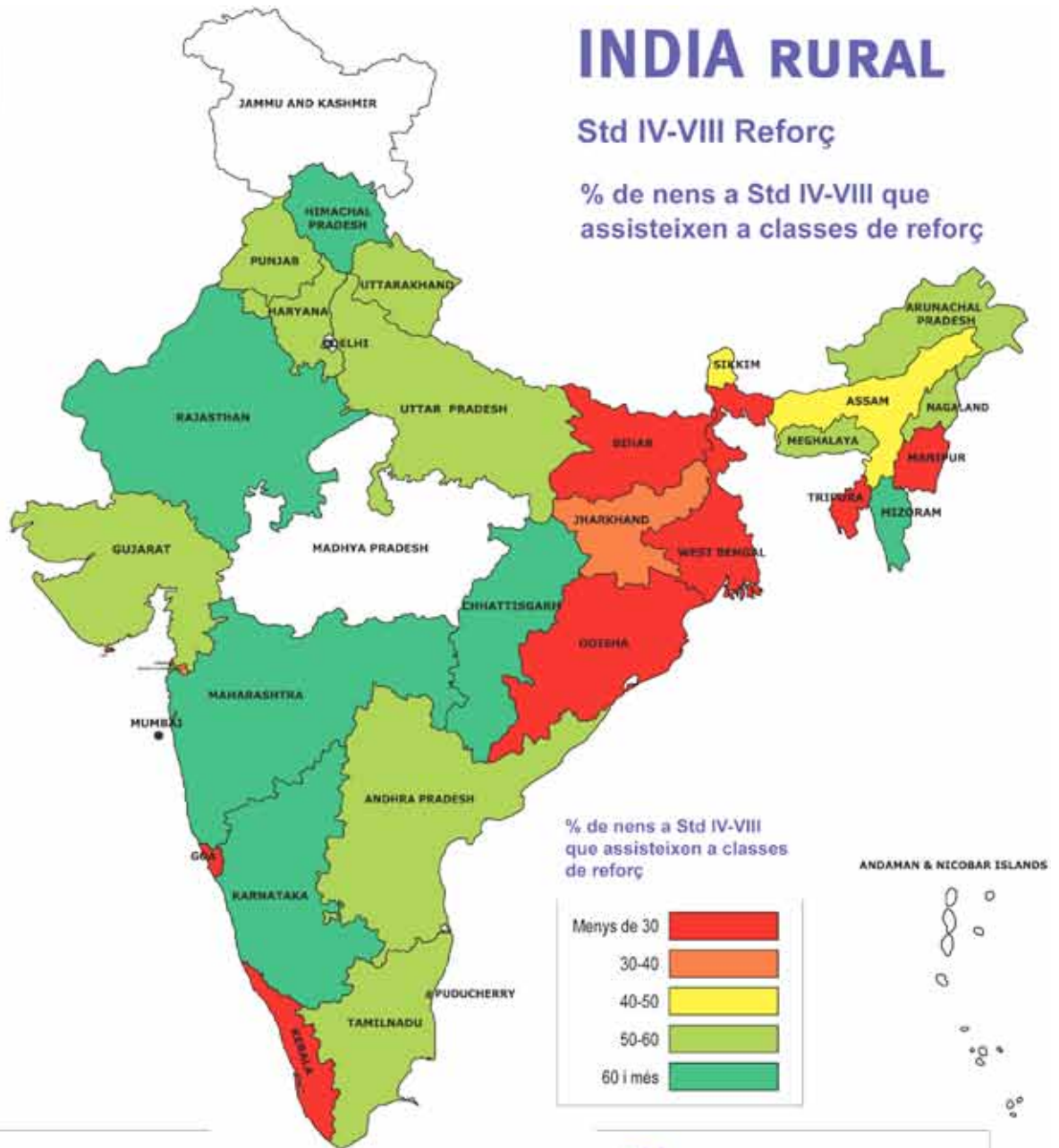




INDIA RURAL

Std IV-VIII Reforç

% de nens a Std IV-VIII que assisteixen a classes de reforç







Laia Foundation

லயா அறிக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam